

СХВАЛЕНО

педагогічною радою
протокол №1
від 26.08.2024р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказом від 29.08.2024р. №127

Директор

Катерина ВЛАСЮК



**Освітня програма
Опорного закладу освіти
«Ратнівський ліцей №1 імені
Героя України Едуарда Камардіна
Ратнівської селищної ради»
на 2024-2025 н.р.**



Вступ

Опорний заклад освіти «Ратнівський ліцей №1 імені Героя України Едуарда Камардіна Ратнівської селищної ради» розташований за адресою: Волинська обл., Ковельський район, селище Ратне, вул.Центральна, 50. За Статутом ліцей є комунальним закладом, що забезпечує реалізацію права громадян на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти. Філії: Конищенська та Комарівська гімназії, у складі яких функціонують дошкільні підрозділи. Засновник: Ратнівська селищна рада. Тип закладу: ліцей з початковою школою та гімназією.

З 2 вересня 2024 року в ліцеї здійснюють педагогічну діяльність 72 педагогічних працівники, з них 1 – вихователь по супроводу дітей, які підвозяться із с. Комарове, та 8 асистентів вчителів. 38 педагогів мають вищу кваліфікаційну категорію, з них 21 зі званнями: 7 – вчителів – методистів, 14 – старших вчителів.

У Комарівській гімназії здійснює педагогічну діяльність 21 педагогічний працівник, з них 5 педагогів мають вищу кваліфікаційну категорію.

У Конищенській гімназії здійснюють педагогічну діяльність 20 педагогічних працівників. 4 педагогів мають вищу кваліфікаційну категорію.

Мережа класів Ратнівського ліцею №1 на 2024- 2025 навчальний рік:

№п/п	Клас	Кількість учнів	Разом
1	1-А	19	59
2	1-Б	22	
3	1-В	18	
4	2-А	29	53
5	2-Б	24	
6	3-А	21	54
7	3-Б	17	
8	3-В	16	
9	4-А	26	75
10	4-Б	26	
11	4-В	23	
12	5-А	23	67
13	5-Б	22	
14	5-В	22	
15	6-А	30	80
16	6-Б	29	
17	6-В	21	
18	7-А	24	66
19	7-Б	24	
20	7-В	18	
21	8-А	20	65
22	8-Б	26	
23	8-В	19	
24	9-А	24	75

25	9-Б	25	
26	9-В	26	
27	10-А	23	61
28	10-Б	19	
29	10-В	19	
30	11-А	20	57
31	11-Б	20	
32	11-В	17	
ВСЬОГО 711 УЧНІВ			

Мережа класів Комарівської гімназії на 2024- 2025 навчальний рік:

№п/п	Клас	Кількість учнів
1	1	5
2	2	6
3	3	4
4	4	9
	1-4 разом	24
5	5	7
6	6	8
7	7	6
8	8	4
9	9	3
	5-9 разом	28
	ВСЬОГО 52 учні	

Мережа Конищенської гімназії на 2024- 2025 навчальний рік – 9 класів:

№ п/п	Клас	Кількість учнів
	1	12
	2	9
	3	8
	4	8
	5	7
	6	10
	7	14
	8	10
	9	8
ВСЬОГО 86 УЧНІВ		

Для організації освітнього процесу в початковій школі наявні 11 класних кімнат, які забезпечено інформаційно-технічними засобами навчання.

У Конищенській гімназії для організації освітнього процесу в початковій школі наявні 4 класні кімнат, які забезпечено інформаційно-технічними засобами навчання.

Для навчання учнів 5-11 класів є 10 кабінетів, 7 з яких забезпечено інформаційно-технічними засобами, створено 3 кабінети інформатики, 2 спортивних зали, 2 майстерні (столярна і слюсарна). У ліцеї впроваджено навчання за програмою науково-педагогічного проекту «Інтелект України», діє наукове товариство «Ерудит», дві секції МАН – історичного краєзнавства, географії та ландшафтознавства, 6 гуртків; функціонують логопедичний кабінет, соціально-психологічна служба, кабінет безпеки, шкільна бібліотека, військово-історичний музей, музей історії школи, хореографічний клас, 2 спортзали та їдальня.

Для навчання учнів 5-9 класів Конищенської гімназії є 3 кабінети, 2 з яких забезпечено інформаційно-технічними засобами, створено 1 кабінет фізики, 1 кабінет інформатики, 1 майстерня. У закладі освіти функціонують шкільна бібліотека, спортивна зала та їдальня. У Комарівській гімназії предметні кабінети відсутні.

Заклад забезпечує умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами, створено 8 класів з інклюзивним навчанням, у яких здобуває освіту 9 дітей з особливими освітніми потребами. 1 учень навчається на індивідуальній формі (педагогічний патронаж). Освітній процес у ліцеї в 2024-2025 н.р. буде здійснюватися в очній формі з використанням дистанційних технологій на платформі для навчання від Microsoft Office 365 відповідно до Державних стандартів повної загальної середньої освіти. Освітній процес організовується за такими циклами:

I цикл початкової освіти - адаптаційно-ігровий (1-2 роки навчання);

II цикл початкової освіти - основний (3-4 роки навчання);

I базової середньої освіти - адаптаційний (5-6 роки навчання);

II базової середньої освіти - базове предметне навчання (7-9 роки навчання);

I цикл профільної середньої освіти - профільно-адаптаційний (10 рік навчання);

II цикл профільної середньої освіти - профільний (11 рік навчання).

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Метою базової загальної середньої освіти є формування ключових компетентностей, визначених Державним стандартом базової середньої освіти: уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами, математична і базові компетентності в галузі природознавства і техніки, інформаційно-комунікаційна, соціальна, громадянська, загальнокультурна, підприємницька і здоров'язбережувальна компетентності; готовність до вибору професії і реалізації шляхів подальшої освіти, що забезпечується інваріантною

та варіативною складовою навчального плану, поглибленим вивченням окремих предметів за вибором учнів.

Метою повної загальної середньої освіти є досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом повної загальної середньої освіти. Такі ключові компетентності як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, спрямовані на формування соціально активного, відповідального члена громади і суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище, готового брати участь у вирішенні питань збереження довкілля, розвитку соціуму. Досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом повної загальної середньої освіти, забезпечується профільним навчанням. Профільність є ефективним засобом диференціації навчання у старшій школі, яка має на меті забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси і здібності.

Освітня програма спрямована на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалення та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Реалізація інтелектуальних, творчих, фізичних здібностей школярів здійснюється через предмети за вибором, факультативи, гуртки, участь у проектах.

Розділ 1. Загальні положення.

Освітня програма - це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом загальної середньої освіти для досягнення учнями результатів навчання, визначених Державним стандартом для відповідного рівня повної загальної середньої освіти.

Мета освітньої програми:

– реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентноздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями;

– забезпечення діяльнісної спрямованості навчання, яке передбачає постійне залучення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної пізнавальної діяльності засобами технологій змішаного та дистанційного навчання;

– реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей окремих предметів та предметних циклів;

– зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

Нормативно-правове забезпечення:

Організація освітнього процесу в ліцеї в 2024/2025 навчальному році здійснюватиметься відповідно до:

Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших;

Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;

Наказ МОН України від 07.08.2024 р. №1112 «Про затвердження порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні», **розпорядження Кабінету Міністрів України** від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; **постанова Кабінету Міністрів України** від 23.07.2024 № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»;

Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394;

Державних стандартів повної загальної середньої освіти: на рівні початкової освіти (в 1-4 класах) – Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898); на рівні базової середньої освіти: в 5-7 класах – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898); в 8-9 класах – Державного стандарту базової та повної

загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392); на рівні профільної середньої освіти (в 10 – 11/12 класах) – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392); типових освітніх програм.

Освітня програма визначає:

- форми здобуття освіти та рівні освіти;
- режим роботи;
- вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти;
- загальний обсяг навчального навантаження, розподіл на тиждень, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;
- очікувані результати навчання здобувачів освіти;
- оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;
- навчання за наскрізними лініями;
- форми та методи організації освітнього процесу;
- освітні галузі та навчальні програми;

Освітню програму створено із урахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості та природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності та практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємопов'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів здобувачів освіти.

Термін реалізації: 2024-2025 н.р.

Розділ 2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати здобуття освіти.

Початкова освіта.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

При наборі дітей до 1 класу батьки надають:

- заяву (встановленого зразка) одного з батьків на ім'я директора про зарахування дитини до школи;
- копію свідоцтва про народження дитини;
- оригінал або копію медичної довідки за формою №086-1/о.

Зарахування до 1-х класів відбувається відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 16.04.18р № 367 (зі змінами від 20.05.2024 р. № 714).

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту, на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію, на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року. Зарахування /відрахування/ учнів до /із ліцею здійснюється на підставі заяв батьків учнів, відповідно до наказу директора ліцею із внесенням записів до Алфавітної книги.

При зарахуванні учнів протягом навчального року батьки надають:

- заяву одного з батьків на ім'я директора про зарахування дитини до ліцею;
- копію свідоцтва про народження дитини;
- медичні документи та карту щеплень;
- особову справу з попереднього місця навчання.

Для зарахування учнів до 10-х профільних класів /незалежно від їх місця проживання/ необхідні такі документи:

- заява батьків учня;
- копія паспорта у формі ID-картки;
- копія свідоцтва про базову освіту;
- медична довідка/картка про стан здоров'я учня встановленого зразка, карта щеплень.

Для зарахування учнів до 10-х профільних класів заяви подаються до 15 червня включно.

Комплектування профільних 10-х класів завершується 31 серпня поточного року.

Розділ 3. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 1–4 класів

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-их класів закладів загальної середньої освіти складає 805 годин/навчальний рік, для 2-4-х класів складає 2695 годин/навчальний рік: для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік, для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік, для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Назва освітньої галузі	Кількість годин на рік				
	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	разом

Інваріантний складник					
Мовно-літературна, у тому числі:	315	350	350	350	1365
українська мова і література	245	245	245	245	
іншомовна освіта	70	105	105	105	
Математична	140	140	175	175	630
Природнича	140	175	140	140	595
Соціальна і здоров'язбережувальна					
Громадянська та історична					
Технологічна					
Інформатична			35	35	70
Мистецька	70	70	70	70	280
Фізкультурна*	105	105	105	105	420
Варіативний складник					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	35	35	35	35	140
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	805	875	910	910	3500
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти	20/700	22/770	23/805	23/805	88/3080

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 1–4 класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України»

Назва освітньої галузі	Кількість годин на рік			
	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас
Мовно-літературна	280	315	315	315
Математична	105	140	140	140
Мовно-літературна	280	280	280	280
Математична				
Природнича				
Соціальна і здоров'язбережувальна				
Громадянська та історична				
Технологічна				
Мистецька				
Фізкультурна				
Інформатична			35	35
Мистецька	35	35	35	35
Фізкультурна	70	70	70	70
Усього	770	840	875	875
Додаткові години для вивчення предметів, освітніх галузей, вибіркового освітнього компонентів, проведення індивідуальних консультацій, групових занять	35	35	35	35
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету	805	875	910	910
Гранично допустиме річне навантаження учнів	700	770	805	805

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5880 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для 5-6 класів, які працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» та в яких вивчають другу іноземну мову

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень та рік		
		5-й клас	6-й клас
Мовно-літературна	на тиждень	13	13
	на рік	455	455
Математична	на тиждень	6	6
	на рік	210	210
Природнича	на тиждень	3	5
	на рік	105	175
Соціальна і здоров'язбережувальна	на тиждень	1	1
	на рік	35	35
Громадянська та історична	на тиждень	1	2
	на рік	35	70
Технологічна	на тиждень	1	1
	на рік	35	35
Інформатична	на тиждень	1	1
	на рік	35	35
Мистецька	на тиждень	1	1
	на рік	35	35
Фізична культура*	на тиждень	3	3
	на рік	105	105
Усього	на тиждень	30	33
	на рік	1050	1155
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	на тиждень	1	1
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	31	34
	на рік	1085	1190
Гранично допустиме річне навчальне навантаження учнів**	на тиждень	28	31
	на рік	980	1085

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

** Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей не має перевищувати загальної кількості годин, визначеної цим навчальним планом.

Загальний обсяг навчального навантаження для 8 класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України»

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень і рік			
		7-й клас	8-й клас	9-й клас
Мовно-літературна *	на тиждень	11(11,5)	11(11,5)	11
	на рік	385(402,5)	385(402,5)	385
Математична	на тиждень	6	6	6
	на рік	210	210	210
Природнича	на тиждень	8	8	8,5
	на рік	280	280	297,5
Соціальна і здоров'язберезувальна	на тиждень	1	1	1
	на рік	35	35	35
Громадянська та історична	на тиждень	2	2,5	3,5
	на рік	70	87,5	122,5
Технологічна	на тиждень	1	1	1
	на рік	35	35	35
Інформатична	на тиждень	1	1,5	1,5
	на рік	35	52,5	52,5
Мистецька **	на тиждень	1,5	1,5	0,5
	на рік	52,5	52,5	17,5
Фізична культура ***	на тиждень	3	3	3
	на рік	105	105	105
Усього	на тиждень	34,5	35,5	36
	на рік	1207,5(1225)	1242,5(1260)	1260
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій і групових Занять	на тиждень	0,5(0)	0,5(0)	—
	на рік	17,5(0)	17,5(0)	—
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	35	36	36
	на рік	1225	1260	1260
Гранично допустиме річне навчальне навантаження учнів ****	на тиждень	32	33	33
	на рік	1120	1155	1155

* У дужках подано кількість годин для закладів освіти з вивченням другої іноземної мови.

** У 7-8-х класах з 1,5 години Мистецької освітньої галузі 1 година на тиждень реалізується через інтегрований курс Мистецтво або окремі курси музичне мистецтво та образотворче мистецтво, 0,5 години на тиждень через інтегрований курс «Зарубіжна література та мистецтво»; у 9-х класах Мистецька освітня галузь реалізується через інтегрований курс «Зарубіжна література і мистецтво» — 0,5 год/тижд..

*** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

**** Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей не має перевищувати загальної кількості годин, визначеної цим навчальним планом.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Розділ 4. Навчальний план та його обґрунтування

У 2024-25 н.р. у 32 класах навчається 713 здобувачів освіти, з них у 5 проєктних класах, що навчаються за програмним забезпеченням науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (3-В, 4-В, 5-В, 6-В, 8-В) – 100 учнів та у 8 інклюзивних класах (1-А, 2-Б, 3-А, 3-Б, 4-А, 6-А, 8-Б, 9-В) – 10 дітей з ООП.

У Конищенській гімназії у 9 класах навчається 86 здобувачів освіти.

Відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 15.09.2021р. р. № 957 (зі змінами від 26 квітня 2022р. №483), заявам, опікуна дитини, висновків ІРЦ про комплексну психолого - педагогічну оцінку розвитку дітей, погодивши з УГП Ратнівської селищної ради, згідно рішення педагогічної ради ліцею (протокол №1 від 27.08.2024р.), з метою реалізації права дитини з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, її соціалізацію та інтеграцію в суспільство, у ліцеї організовано інклюзивне навчання для 9 учнів:

- для учня 1-А класу Фіщука Кіріла Івановича за Типовою освітньою програмою для 1-2 класів ЗЗСО, розробленою під керівництвом Р.Б.Шияна, затвердженою наказом МОН України від 12.08.2022р. №743-22, згідно висновку про повторну психолого- педагогічну оцінку розвитку особи від 14 березня 2024р. до висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи від 02 жовтня 2020р. № ІРЦ-85700/2020/168162 з 3 корекційно-розвитковими годинами (корекція розвитку – 1 година, корекція мовлення – 2 години);

- для учениці 2- Б класу Ваврик Вероніки Сергіївни за Типовою освітньою програмою для 1-2 класів ЗЗСО, розробленою під керівництвом Р.Б.Шияна, затвердженою наказом МОН України від 12.08.2022р. №743-22, згідно висновку про повторну психолого- педагогічну оцінку розвитку особи від 18 квітня 2023р. № ІРЦ-85700/2019/67782 з 2 корекційно-розвитковими годинами (розвиток мовлення, лікувальна фізкультура);

- для учнів 3-А класу :

Сагалія Михайла Олександровича за Типовою освітньою програмою для 3-4 класів ЗЗСО, розробленою під керівництвом Р.Б.Шияна, затвердженою наказом МОН України від 12.08.2022р. №743-22, згідно висновку про комплексну психолого- педагогічну оцінку розвитку особи від 08 квітня 2022р. № ІРЦ-85700/2022/318793 з 2 корекційно-розвитковими годинами (корекція розвитку, розвиток мовлення);

Костючик Антоніни Василівни за Типовою освітньою програмою для 3-4 класів ЗЗСО, розробленою під керівництвом Р.Б.Шияна, затвердженою наказом МОН України від 12.08.2022р. №743-22, згідно висновку про повторну психолого- педагогічну оцінку розвитку особи від 12 квітня 2022р. до висновку про комплексну психолого- педагогічну оцінку розвитку особи від 23 квітня 2019р. № ІРЦ- 85700/2019/8221 з 2 корекційно-розвитковими годинами (розвиток пізнавальної та емоційно-вольової сфер, розвиток мовлення);

- для учня 3-Б класу Ленартовича Михайла Георгійовича; за Типовою освітньою програмою для 3-4 класів ЗЗСО, розробленою під керівництвом Р.Б.Шияна, затвердженою наказом МОН України від 12.08.2022р. №743-22, згідно висновку про повторну психолого- педагогічну оцінку розвитку особи від 12 жовтня 2023р. до висновку про комплексну психолого-

педагогічну оцінку розвитку особи від 12 лютого грудня 2021р. № ІРЦ-85700/2021/195919 з 2 корекційно-розвитковими годинами (корекція розвитку, розвиток мовлення);

- для учня 4-А класу Дейнеки Артема Романовича за Типовою освітньою програмою для 3-4 класів ЗЗСО, розробленою під керівництвом Р.Б.Шияна, затвердженою наказом МОН України від 12.08.2022р. №743-22, згідно висновку про повторну психолого- педагогічну оцінку розвитку дитини від 18 травня 2021р. до висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 16 серпня 2019р. № ІРЦ-85700/2019/23123 з 2 корекційно-розвитковими годинами (корекція розвитку, розвиток мовлення);

- для учня 6-А класу Григоряна Володимира Анатолійовича за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів ЗЗСО, затвердженою наказом МОН України від 19.02.2021р. №235, згідно висновку про повторну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 20 квітня 2023р. з 2 корекційно-розвитковими годинами (корекція розвитку, розвиток мовлення);

- для учня 8-Б класу Пікуна Богдана Віталійовича за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 405, згідно окремого навчального плану (таблиця №10) з урахуванням 4 год в тиждень для проведення корекційно-розвиткових занять (висновок про повторну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 14 квітня 2021р., протокол засідання команди психолого-педагогічного супроводу №3 від 10.05.2023р.).

- для учня 9-В класу Літвиновича Дмитра Васильовича за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 405, згідно окремого навчального плану (таблиця №10) з урахуванням 4 год на корекційно-розвиткові заняття (висновок про повторну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 16 травня 2023р., протокол засідання команди психолого-педагогічного супроводу №3 від 10.05.2023р.)

та для трьох вихованців дошкільного підрозділу Комарівської гімназії:

Андросюка Миколи Андрійовича, згідно висновку про комплексну психолого- педагогічну оцінку розвитку особи від 28 березня 2023р. № ІРЦ-85700/2023/395479;

Пашука Олександра Володимировича, згідно висновку про комплексну психолого- педагогічну оцінку розвитку особи від 19 червня 2024р. № ІРЦ-85700/2024/534014;

Панасюка Дмитра Олександровича, згідно висновку про комплексну психолого- педагогічну оцінку розвитку особи від 06 вересня 2022р. № ІРЦ-85700/2022/358868.

Відповідно до Положення про сімейну (домашню) форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом директора від 31.08.2022р. № 91 та розробленого на основі Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 12.01.2016р. №8 (у редакції наказу МОН України від 10.02.2021р. № 160, зі змінами від 15.02.2023р. №165), заяв батьків, рішення педагогічної ради закладу (протокол №1 від 26.08.2024р.) організовано навчання за індивідуальною формою навчання – сімейною (домашньою) для 34 учнів:

1-В класу Матвійчука Максима Ростиславовича, Мішкової Віталіни Віталіївни,
2-А класу Мішкової Анни Віталіївни,
3-А класу Пась Маргарити Віталіївни,
4-А класу Матвійчук Вероніки Ростиславівни,
4-Б класу Бенедисюк Олександри Олександрівни, Круш Маргарити Валеріївни,
4-В класу Мішкова Михайла Дмитровича,
6-А класу Гончаренко Олександри Олексіївни, Боярчук Єви Миколаївни,
6-Б класу Ващука Владислава Олександровича,
6-В класу Мерзлякова Євгена Олександровича,
7-А класу Ключко Соломії Ігорівни,
7-В класу Круша Юрія Валерійовича, Пася Даніїла Віталійовича,
8-Б класу Бенедисюк Євгенії Олександрівни,
9-Б класу Гончаренко Валерії Олексіївни,
9-В класу Корпача Іллі Вікторовича,
10-А класу Димарчука Романа Андрійовича,
10-В класу Гончаренко Кіри Олексіївни, Мішкова Івана Дмитровича, Пась Ксенії Віталіївни, Семенюка Олександра Олександровича,
11-В класу Новіка Назара Анатолійовича, Соботович Тетяни Анатоліївни.

4 учнів Комарівської гімназії:

2 класу Лук'янюка Луки Романовича, Сикотюка Павла Івановича,
5 класу Лук'янюк Олександри Романівни,
6 класу Сикотюка Миколи Івановича,

5 учнів Кониченської гімназії:

1 класу Чесак Злати Олександрівни;
3 класу Хомич Мілани Дмитрівни,
4 класу Ващук Анастасії Віталіївни,
6 класу Заєць Вероніки Анатоліївни,
8 класу Чесака Артема Олександровича.

Відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти – педагогічний патронаж, затвердженого наказом директора від 05.01.2024р. №5, розробленого на основі Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 12.01.2016р. №8 (у редакції наказу МОН України від 10.02.2021р. № 160, зі змінами від 15.02.2023р. №165), рішення педагогічної ради (протокол №1 від 26.08.2024р.) організовано навчання за індивідуальною формою навчання – педагогічний патронаж

- для учня 3-А класу Сагаля Олександра Олександровича, дитини з ООП, на підставі заяви мами, виписки із постанови ЛКК Ратнівської ЦРЛ;
- для 4 учнів 3 класу, 4 учнів 8 класу і 3 учнів 9 класу Комарівської гімназії.

**Навчальні плани на 2024-2025 навчальний рік складено на основі:
на рівні початкової освіти:**

- для 1-А,Б,В, 2-А,Б, 3-А,Б, 4-А,Б класів – Типових освітніх програм розроблених під керівництвом Р.Б. Шияна (1-2, 3-4 класи), затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743-22;
- для 3-В, 4-В класів - Освітньої програми науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (1-4 класи) (Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, науковий керівник І.В. Гавриш)), затвердженої наказом Державної служби якості освіти від 21 червня 2024 року

№ 01-10/196 «Про затвердження освітньої пр для 1-А,Б,В, 2-А,Б, 3-А,Б, 4-А,Б класів – Типових освітніх програм розроблених під керівництвом Р.Б. Шияна (1-2, 3-4 класи), затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743-22;

- для 1-4 класів Комарівської гімназії – Типових освітніх програм розроблених під керівництвом О.Я Савченко (1-2, 3-4 класи), затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743-22;

- для 1-4 класів Конищенської гімназії – Типових освітніх програм розроблених під керівництвом О.Я Савченко (1-2, 3-4 класи), затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743-22;

- для 1-4 класів Конищенської гімназії – Типових освітніх програм розроблених під керівництвом О. Я. Савченко (1-2, 3-4 класи), затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1272 та від 08.10.2019 № 1273.

на рівні базової середньої освіти:

- для 5А,Б, 6-А,Б, 7-А,Б,В класів Ратнівського ліцею №1, 5-7-их класів Комарівської та Конищенської гімназій – Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021р №235 (в редакції наказу МОН України від 09.08.2024р. №1120);

- для 5-В,6-В класів – освітньої програми науково-педагогічного проекту «Інтелект України» базової середньої освіти, адаптаційного циклу (5-6 класи) (Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, науковий керівник І.В. Гавриш)», затвердженої наказом Державної служби якості освіти від 21.06.2024 року № 01-10/197 ««Про затвердження освітньої програми науково-педагогічного проекту «Інтелект України» базової середньої освіти, адаптаційного циклу (5-6 класи);

- для 8-В класу – Типового навчального плану 1-11 класів ЗЗСО, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», затвердженого наказом МОН України від 03.02.2021р. № 140 «Про внесення змін до наказу МОН України від 02.11 2016р. №1319»; освітньої програми, затвердженої наказом Державної служби якості освіти від 28 червня 2024 року № 01-10/201 «Про проведення другого етапу експертизи освітньої програми науково-педагогічного проекту «Інтелект України» (базова середня освіта, цикл базового предметного навчання, 7-9 класи);

- для 8А,Б, 9-А,Б,В класів Ратнівського ліцею №1, 8-9-их класів Комарівської та Конищенської гімназій - Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018р № 405 (таблиця 10);

на рівні профільної середньої освіти:

- для 10,11-х класів – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 408 в редакції наказу МОН України від 28.11.2019р. № 1493 зі змінами внесеними наказом МОН України від 31.03.2020 №464 «Про внесення змін до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Порядок та особливості вивчення окремих предметів та курсів

Навчальні плани початкової, базової і повної загальної середньої освіти передбачають реалізацію освітніх галузей через навчальні предмети і курси.

Ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах наскрізних ліній ключових компетентностей: «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Навчання за наскрізними лініями реалізується через окремі предмети, інтегровані курси, роботу в проектах, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

З метою розвитку творчих здібностей, винахідницьких якостей, кмітливості, інтелектуальної обдарованості учнів, відповідно до побажань батьків у 3-В, 4-В, 5-В, 6-В та 8-В класах реалізовується науково-педагогічний проєкт «Інтелект України».

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України "Про загальну середню освіту". Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

У навчальному плані для класів, що навчаються за програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» використано 2 додаткових години на збільшення обсягу навчального часу інтегрованого курсу «Я пізнаю світ».

Для реалізації освітньої галузі «Мистецтво» в 1-4 класах обрано окремі предмети «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво, окрім 3-В, 4-В класів, в яких обраний інтегрований предмет "Мистецтво". Освітня галузь "Мовно-літературна" у 1-4х класах реалізується у навчальних предметах "Українська мова", «Іноземна мова», інтегрованому курсі "Я досліджую світ" (1-А,Б,В, 2-А,Б, 3-А,Б, 4-А,Б класи) і "Я пізнаю світ" (3-В, 4-В класи). Вивчення англійської мови у 1-4 класах здійснюється за Типовими освітніми програмами, розробленими під керівництвом О.Я.Савченко (1-2, 3-4 класи), затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743-22. Вивчення української мови у 1-А,Б,В, 2-А,Б, 3-А,Б, 4-А,Б класах здійснюється через часовий розподіл програмового матеріалу між предметом "Українська мова" та інтегрованим предметом "Я досліджую світ", відповідно до якого 5 годин на тиждень використовуватиметься на вивчення української мови як окремого предмета, 2 години української мови на тиждень включені до інтегрованого предмета "Я досліджую світ", а у 3-В, 4-В класах 6 годин на вивчення як окремого предмета українська мова і 1 година української мови на тиждень в інтегрованому предметі "Я пізнаю світ".

Розподіл годин між освітніми галузями в межах інтегрованого предмета "Я досліджую світ" (по 7 годин у 1-А,Б,В, 3-4-А,Б класах та по 8 год у 2-А,Б класах) здійснюватиметься таким чином:

мовно-літературна по 2 год;
математична по 1 год ;
природнича по 2 год ;
технологічна по 1 год;
соціальна і здоров'язбережувальна по 0,5 год;
громадянська та історична по 0,5 год;
інформатика у 2-А,Б класах по 1 год.

Розподіл годин між освітніми галузями в межах інтегрованого предмета «Я пізнаю світ» (по 9 годин у 3-В,4-В класах) відбуватиметься так:

мовно-літературна по 1год.;

математична по 1год.;

природнича по 2 год.;

технологічна по 1 год.;

соціальна і здоров'язбережувальна по 0,5 год. (у 2-В класі), по 1год. (у 3-В, 4-В класах);

громадянська та історична по 1год.;

фізкультурна по 1год.;

інформатична 0,5 год (у 2-В класі);

мистецька по 1год.

У 1-А,Б, В, 2-А,Б, 3-А,Б, 4-А,Б класах «Фізкультурна освітня галузь» реалізується через навчальний предмет «Фізична культура» (по 3 год.) , у 3-В,4-В класах реалізація здійснюється через дві години предмета «Фізична культура» та включення до предмета «Я пізнаю світ» однієї години фізкультурної галузі.

«Інформатична освітня галузь» у 3-В,4-В класах реалізується через інтегрований предмет «Я пізнаю світ» по 0,5 год. та предмет «Інформатика» по 1 год. , у 2-А,Б класах через інтегрований курс «Я досліджую світ» по 1 год., у 3-4-А,Б класах реалізується у процесі вивчення предмета «Інформатика» (по 1год).

Державний стандарт базової середньої освіти для 5-7-х класів, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020р. №898, містить 9 освітніх галузей: мовно-літературна, математична, природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична, інформатична, технологічна, мистецька, фізична культура. Реалізація освітніх галузей у 5-7-х класах здійснюється таким чином:

мовно-літературна освітня галузь - через такі навчальні предмети: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література» та дві іноземні мови: перша іноземна мова «Англійська», друга іноземна «Польська мова» або «Німецька» за вибором учнів (друга іноземна мова включена до навчального плану як вибірковий освітній компонент за вибором закладу освіти) ;

математична – через інтегрований курс «Математика» у 5-А,Б, 6-А,Б класах по 5 год., у 5-В, 6-В класах через предмет «Математика» по 6 год. та інтегрований курс «Еврика» по 1 год.; у 7-их класах через предмети «Алгебра» по 3 год. та «Геометрія» по 2 год.

природнича – через інтегровані курси «Пізнаємо природу» у 5- 6-А,Б класах по 2 год., у 5 -В, 6-В класах - «Пізнаємо природу. Моя планета Земля» по 2 год та «Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття» по 1 год. та у 5-6 класах через вивчення навчального предмета «Географія» по 2 год.; у 7-их класах через навчальні предмети «Біологія» по 2,5 год., «Географія», «Фізика» по 2 год., «Хімія» по 1 год.

соціальна і здоров'язбережувальна - через інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» у 5-6 -А,Б, 7 А,Б, В класах по 1 год., та предмет «Етика» по 0,5 год. у 5-В, 6-В класах через інтегрований курс «Навчаємося разом» по 1 год.

громадянська та історична - через інтегрований курс «Вступ до історії України та громадянської освіти» у 5-х класах по 1 год., у 6-х класах по 2 год., та предмети «Історія України», «Всесвітня історія» у 7-х класах по 1 год.;
інформатична - через навчальний предмет «Інформатика»;
технологічна - через навчальний предмет «Технології»;
мистецька – через навчальні предмети «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво» 5А,Б,6-А,Б,7-А,Б,В класах по 1 год., та інтегрований курс «Мистецтво» у 5-В, 6-В класах; фізична культура – через навчальний предмет «Фізична культура».

Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами використані таким чином:

- на збільшення кількості годин на обов'язкові освітні компоненти для вивчення української літератури, зарубіжної літератури, інформатики, музичного, образотворчого мистецтва по 0,5 год., математики, технологій по 1 год. у 5А,Б,6-А,Б,7-А,Б,В класах; алгебри, геометрії та біології у 7-А,Б,В класах по 0,5 год.;
- на збільшення кількості годин інтегрованого курсу природничої освітньої галузі, що вивчається за модельною навчальною програмою «Пізнаємо природу» у 5А,Б,6-А,Б,В класах по 0,5 год.;
- на міжгалузевий інтегрований курс соціального, емоційного та етичного спрямування у 5А,Б класах по 0,5 год., у 6-А,Б класах по 1 год.;
- на вибіркового освітній компонент за вибором закладу освіти для вивчення другої іноземної мови по 2 год. у 5-7 класах.

Державний стандарт базової середньої освіти для 8-9 класів складається із семи освітніх галузей «Мови і літератури», «Математика», «Природознавство», «Суспільствознавство», «Естетична культура», «Технології», «Здоров'я і фізична культура». Реалізація освітніх галузей у 8-9-х класах здійснюється таким чином:

освітня галузь «Мови і літератури» через такі навчальні предмети: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література» та дві іноземні мови – у 8-А,Б, 9-А,Б, класах «Англійська мова» і «Польська мова», у 8-В, 9-В класах - «Англійська мова» і «Німецька мова»; освітня галузь «Математика» через навчальні предмети «Алгебра» та «Геометрія» у 8-9 класах; освітня галузь «Природознавство» через такі навчальні предмети: у 8-А,Б, 9-А,Б,В класах - «Біологія», «Географія», «Фізика», «Хімія», у 8-В класі через навчальні предмети: «Біологія», «Географія», «Фізика», «Хімія» та інтегрований курс «Навчаємося разом»; освітня галузь «Суспільствознавство» через такі навчальні предмети «Історія України», «Всесвітня історія» у 8-9 - х класах та «Історія України», «Всесвітня історія» і «Основи правознавства» у 9-х класах; освітня галузь «Естетична культура» через інтегрований курс «Мистецтво» освітня галузь «Технології» у 8-9 класах через предмети «Трудове навчання» та «Інформатика», у 8-В класі «Технології», «Інформатика»; освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» через предмети «Основи здоров'я» та «Фізична культура» у 8-9 класах, у 8-В класі лише через предмет «Фізична культура».

Додаткові години використано для вивчення другої іноземної мови у 8-9 класах по 2 год.

Навчальний план для 10-11-х класів містить тижневий обсяг навчального навантаження та тижневі години для вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів. Враховуючи побажання та

інтереси учнів, виходячи з можливостей закладу щодо навчально-методичного і кадрового забезпечення, на основі поданих заяв батьків в 10-х класах організовано навчання з вивченням на профільному рівні окремих предметів: в 10-А, В класах - української мови, історії України та правознавства, в 10-Б – математики. В 11-А класі продовжено вивчення на профільному рівні математики, в 11-Б - української мови, історії України та правознавства, у 11-В класі - технологій, для чого 6 год передається у МРЦ Ратнівської селищної ради. Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, забезпечується вибірково-обов'язковими предметами: у 10-А,Б,В класах: «Інформатика» по 2 год., «Технології» по 1год.; у 11-А, Б класах «Інформатика» по 1 год., «Технології» по 2год.; у 11- В класі: «Мистецтво» по 2 год., «Інформатика» по 1 год. Реалізація змісту базового предмета «Фізика і астрономія» у 10-11 класах забезпечується через вивчення одного предмету за програмою авторського колективу під керівництвом Ляшенка О.І. Реалізація змісту базового предмета «Біологія і екологія» також забезпечується через вивчення одного предмета у 10-11 класах.

Додаткові години для 10-11 класів використано таким чином:

на профільні предмети:

українська мова у 11-Б, 10-А, В класах по 2 год.,
історія України у 11-Б, 10-А, В класах по 1,5 год.,
математика у 11-А, 10-Б класах по 6 год.;
правознавство у 11-Б, 10 В класах по 2,5 год., у 10А – 1, 5 год.;
технології у 11-В класі 6 год., які передаються у МРЦ Ратнівської селищної ради;

на додаткові години на вивчення окремих базових предметів:

англійська мова у 10-А класі 1 год.;
захист України у 11А,Б,В класах по 0,5 год.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів.

Відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 20.02.2002 р. № 128 зі змінами за наказом МОН молодьспорту України від 17.08.2012 № 921, наказом МОН України від 08.04.2016 № 401, буде здійснюватися поділ класів на 2 групи:

у 3-11 класах при проведенні занять з інформатики з використанням комп'ютерів;

при вивченні англійської мови у 3-В,4-В, 5-В, 6-В, 7-В класах, які працюють за програмним забезпеченням науково-педагогічного проекту «Інтелект України» та у яких здійснюється поглиблене вивчення англійської мови;

при вивченні української та англійської мов у 2-А, 6-А,Б класах, у яких навчається по 29, 30 учнів;

при проведенні уроків трудового навчання у 5-А,Б класах, у яких навчається по 29- 30 учнів.

Години навчальних предметів, що позначені дробовим числом (0,5; 1,5; 2,5; 3,5) викладатимуться упродовж навчального року таким чином: ціла частина – щотижнево, дробова частина – через тиждень.

У 2024-25 н.р. працюватимуть такі гуртки:

«Юні екскурсоводи» – Програма «Юні екскурсоводи» (автори Дюдя Л.Ю., Костенко Н.М.). Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з позашкільної освіти від 21.06.2023 (протокол № 2) - 1 год. – керівник Зоряна НІНІЧУК.

«Юний захисник України» – Програма з позашкільної освіти військово-патріотичного напрямку «ЮНИЙ ЗАХИСНИК БАТЬКІВЩИНИ» (авт. Н.Федорчук, С.Пашкевич, К.Павлюк, П.Савчук, В.Гнатюк.), затверджена наказом управління освіти і науки Волинської облдержадміністрації від 23.02.2024р. №66 (протокол засідання науково-методичної ради Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти від 15.02.2024р. №1) - 3 год.– керівник Дмитро БОРОВСЬКИЙ.

«Молоді козаки» – Програма патріотичного та фізкультурно-спортивного спрямування курсу за вибором, факультативу, гуртка «Сокіл-Джура» для навчальних закладів (автори Коломоець Г.А, Бондарчук О.С., Бондарчук Д.О.). Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах (протокол №3 від 20.11.2019р., лист ІМЗО від 12.12.2019 № 221.1/12-Г-1143) - 2 год – керівник Віта САБАДАШ.

«Джура» – Програма гуртка козацько-лицарського виховання «Джура» (автор Бондарчук О.С.). Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах комісією із захисту Вітчизни науково-методичної Ради з питань освіти МОНУ (протокол №3 від 20.11.2019р., лист ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» від 12.12.2019 № 221.1/12-Г-1143) - 2 год – керівник Людмила ХОМІК.

«Козачата» - Програма з позашкільної освіти військово-патріотичного напрямку «Козацько-лицарський гарт» (автори: Бондарчук Д.О., Бондарчук О.С., Марченко Т.П). Схвалено для використання в освітньому процесі (рішення експертної комісії з позашкільної освіти від 12.09.2022 протокол №2) – 2 год – керівник Наталія БЛЯШУК.

«Greenwood» – Програма гуртка «Юні лісівники» (автор Зведенюк М.А.) Схвалено для використання в позашкільних навчальних закладах (протокол засідання Науково-методичної комісії з позашкільної освіти від 25.05.2018 р. №1; лист ІМЗО від 06.06.2018 №22.1/10-Г-1854) - 1 год – керівник Тетяна АВЕР'ЯНОВА.

Секції МАН :

«Історичне краєзнавство» - 4 год - керівник Людмила ХОМІК

«Географія та ландшафтознавство» - 4 год – Марія КОШЕЛЮК

Навчальні предмети/ Інтегровані курси	1-А	1-Б	1-В	2-А	2-Б	3-А	3-Б	4-А	4-Б	Разом
Українська мова	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
Іноземна мова	2	2	2	3	3	3	3	3	3	24
Математика	3	3	3	3	3	4	4	4	4	31
Я досліджую світ освітні галузі:	7	7	7	8	8	7	7	7	7	65
<i>мовно-літературна</i>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
<i>Математична</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
<i>Природнича</i>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
<i>Технологічна</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
<i>Інформатика</i>				1	1					
<i>соціальна і здоров'язбер.</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
<i>громадянська та історична</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
Інформатика						1	1	1	1	4
Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Фізична культура*	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
Разом	19 +3	19+3	19+3	21+3	21+3	22+3	22+3	22+3	22+3	187+27
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	20	20	22	22	23	23	23	23	
Всього фінансується	23	23	23	25	25	26	26	26	26	
Всього фактично	22	22	22	24	24	25	25	25	25	214
Вакансії	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

**Таблиця розподілу навчальних годин для 3-4 класів
за програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України»,
Ратнівського ліцею №1 на 2024-25н.р.**

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	3-В	4-В	Разом
Мовно-літературна	Українська мова	6	6	12
	Іноземна мова	3	3	6
Математична	Математика	4	4	8
	Я пізнаю світ:	8+1	8+1	16+2
<i>мовно-літературна</i>		1	1	
<i>математична</i>		1	1	
<i>природнича</i>		2	2	
<i>технологічна</i>		1	1	
<i>соціальна і здоров'язбер.</i>		0,5	0,5	
<i>громадянська та історична</i>		1	1	
<i>фізкультурна*</i>		1	1	
<i>мистецька</i>		1	1	
<i>інформатична</i>		0,5	0,5	
Інформатична	Інформатика	1	1	2
Мистецька	Мистецтво	1	1	2
Фізкультурна	Фізична культура*	2	2	4
Разом		22+1+3	22+1+3	44+2+6
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	Я пізнаю світ	1	1	2
	Всього	1	1	2
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		23	23	46
Всього фінансується		26	26	52
Всього фактично		26	26	52
Вакансії		-	-	-

*Години, передбачені для фізичної культури (навчальні предмети «Я пізнаю світ» (1год/тижд.) та «Фізична культура», не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Індивідуальний навчальний план
учня 3-А класу Ратнівського ліцею №1 Сагаля Олександра, якому
організовано індивідуальну форму навчання (педагогічний патронаж)
на I семестр на 2024-2025н.р.

(за Типовою освітньою програмою розробленою під керівництвом Р.Б. Шияна для 3-4 класів, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743-22)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень за програмою	Кількість годин на тиждень	Разом
Мовно-літературна	Українська мова	5	2	2
	Іноземна мова	3	1,5	1,5
Математична	Математика	4	2	2
Освітні галузі: <i>мовно-літературна, математична, природнича, технологічна, інформатика, соціальна і здоров'язбережувал ьна, громадянська та історична</i>	Інтегрований курс “Я досліджую світ”	7	3	3
Мистецька	Музичне мистецтво	1	0,25	0,25
	Образотворче мистецтво	1	0,75	0,75
Фізкультурна	Фізична культура	3	0,25	0,25
Інформатика	Інформатика	1	0,25	0,25
Усього		25	10	10

Таблиця розподілу навчальних годин для 5-7 класів Ратнівського ліцею №1 на 2024-25н.р.

Назва освітньої галузі	Інтегровані курси	Навчальні предмети	5-А	5-Б	5-В ІУ	6-А	6-Б	6-В ІУ	7-А	7-Б	7-В	Разом
Мовно-літературна		Українська мова	4	4	4	4	4	4	3	3	3	33
		Українська література	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
		Зарубіжна література	1,5	1,5	1	1,5	1,5	1	1,5	1,5	1,5	12,5
		Іноземна мова (англ)	3,5	3,5	4	3,5	3,5	4	3,5	3,5	3,5	32,5
		II Іноземна мова (пол)	2	2		2	2		2	2	2	14
		II Іноземна мова (нім)			2			2				4
Математична	Математика		5	5	6	5	5	6				32
		Алгебра							3	3	3	9
		Геометрія							2	2	2	6
	Еврика				1			1				2
Природнича	«Пізнаємо природу»		2	2		2	2					8
	«П/п. Моя планета Земля»				2			2				4
	«П/п. Твої фізичні відкриття»				1			1				2
		Біологія							2,5	2,5	2,5	7,5
		Географія				2	2	2	2	2	2	12
		Фізика							2	2	2	6
		Хімія							1	1	1	3
Соціальна і здоров'язбе-режувальна	Здоров'я, безпека та добробут»		1	1		1	1		1	1	1	7
	«Навчаємося разом»				1			1				2
	Курс соціального, емоційного та етичного спрямування		0,5	0,5		0,5	0,5					2
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти		1	1		2	2					6
	Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти				1			2				3
		Історія України							1,5	1,5	1,5	4,5
		Всесвітня історія							0,5	0,5	0,5	1,5
Інформатична		Інформатика	1,5	1,5	1	1,5	1,5	1	1,5	1,5	1,5	12,5
Технологічна		Технології	2	2	1	2	2	1	1	1	1	13
Мистецька		Музичне мистецтво	1	1		1	1		1	1	1	7
		Образотворче мистецтво	1	1		1	1		1	1	1	7
	Мистецтво				1			1				2
Фізична культура		Фізична культура*	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
Разом			28+3	28+3	28+3	31+3	31+3	31+3	32+3	32+3	32+3	273+27
Гранично допустиме навантаження			28	28	28	31	31	31	32	32	32	273
Год для перерозподілу			7,5	7,5	7,5	9,5	9,5	9,5	6,5	6,5	6,5	
Всього фінансується			31	31	31	34	34	34	35	35	35	300

**Таблиця розподілу навчальних годин для 8-9 класів
Ратнівського ліцею №1 на 2024-25н.р.**

Освітні галузі	Навчальні предмети	8а	8б	8в (ІУ)	9а	9б	9в	Разом
Мови і літератури	Українська мова	2	2	3	2	2	2	13
	Українська література	2	2	1,5	2	2	2	11,5
	Іноземна мова (англ.)	3	3	5	3	3	3	20
	II іноземна мова (нім)			2			2	4
	II іноземна мова (пол.)	2	2		2	2		8
	Зарубіжна література	2	2	0,5	2	2	2	10, 5
Суспільство знавство	Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	9
	Всесвітня історія	1	1	1	1	1	1	6
	Основи правознавства				1	1	1	3
Мистецтво	Мистецтво	1	1	1	1	1	1	6
Математика	Алгебра	2	2	3,5	2	2	2	13,5
	Геометрія	2	2	2,5	2	2	2	12,5
Природознавство	Навчаємося разом			1				1
	Біологія	2	2	2	2	2	2	12
	Географія	2	2	2	1,5	1,5	1,5	10,5
	Фізика	2	2	2	3	3	3	15
	Хімія	2	2	2	2	2	2	12
Технології	Трудове навчання	1	1		1	1	1	5
	Технології			1				1
	Інформатика	2	2	1,5	2	2	2	11,5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1		1	1	1	5
	Фізична культура*	3	3	3	3	3	3	18
	Разом	30,5+3	30,5+3	33+3	32+3	32+3	32+3	190+18
	Додаткові години	2,5	2,5	0,5	1	1	1	10,5
	Гранично допустиме навчальне навантаж.	33	33	33	33	33	33	198
	Всього фінансується	36	36	36	36	36	36	216
	Всього фактично	33,5	33,5	36	35	35	35	208
	Вакансії	2,5	2,5		1	1	1	8

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

**Таблиця розподілу навчальних годин для 10-11 класів
Ратнівського ліцею №1 на 2024-25н.р.**

Навчальні предмети	10-а	10-б	10-в	11-а	11-б	11-в	Разом
Базові предмети	27	27	27	26	26	26	159
Українська мова	2	2	2	2	2	2	12
Українська література	2	2	2	2	2	2	12
Зарубіжна література	1	1	1	1	1	1	6
Іноземна мова ^(англ)	2	2	2	2	2	2	12
Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	9
Всесвітня історія	1	1	1	1	1	1	6
Громадянська освіта	2	2	2				6
Математика (алгебра і геометрія)	3	3	3	3	3	3	18
Біологія і екологія	2	2	2	2	2	2	12
Географія	1,5	1,5	1,5	1	1	1	7,5
Фізика і астрономія	3	3	3	4	4	4	21
Хімія	1,5	1,5	1,5	2	2	2	10,5
Фізична культура*	3	3	3	3	3	3	18
Захист України	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	9
Вибірково-обов'язкові предмети	3	3	3	3	3	3	18
Технології	1	1	1	2	2		7
Інформатика	2	2	2	1	1	1	9
Мистецтво						2	2
Дод. год. на профільні предмети	5	6	6	6	6	6	35
Українська мова	2		2		2		6
Історія України	1,5		1,5		1,5		4,5
Правознавство	1,5		2,5		2,5		6,5
Математика		6		6			12
Технології						6	6
Дод год на окремі базові предмети	1			0,5	0,5	0,5	2,5
Англійська мова	1						1
Захист України				0,5	0,5	0,5	1,5
Всього додаткових годин	6	6	6	6	6	6	36
Гранично допустиме навантаження	33	33	33	33	33	33	198
Всього фінансується	38	38	38	38	38	38	228
Всього фактично	36	36	36	35,5	35,5	35,5	214,5
Вакансії	2	2	2	2,5	2,5	2,5	13,5

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

**Таблиця розподілу навчальних годин для 1-2 класів Комарівської гімназії
на 2024-2025 н.р.**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		1	2
Мовно-літературна Іншомовна	Українська мова	7	7
	Англійська мова	2	3
Математика	Математика	4	4
Я досліджую світ	Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі	3	3
Мистецька	музичне мистецтво, образотворче мистецтво	1	1
		1	1
Технологічна	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	-	1
Фізкультурна	Фізична культура**	3	3
Усього		19+3	21+3
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	22
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		22	24
Вакансії		1	1

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

**Таблиця розподілу навчальних годин для 3-4 класів Комарівської гімназії
на 2024-2025 н.р.**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		3 (педагогічний патронаж)	4
Мовно-літературна іншомовна	Українська мова	6	7
	Англійська мова	2	3
Математика	Математика	5	5
Я досліджую світ	Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі	2	3
Мистецька	музичне мистецтво, образотворче мистецтво	0,5	1
		0,5	1
Технологічна	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	1	1
Фізкультурна	Фізична культура**	2	3
Разом		18+2	22+3
Додаткові години			
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23	23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		20	25
Вакансії		-	1

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

**Таблиця розподілу навчальних годин для 5 – 7 класів Комарівської гімназії
на 2024-2025 н. р.**

Освітні галузі	Інтегровані курси	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
			5	6	7	5-7
Мовно-літературна		Українська мова	4	4	3	11
		Українська література	1,5	1,5	1,5	4,5
		Іноземна мова	3,5	3,5	3,5	10,5
		Зарубіжна література	1, 5	1, 5	1,5	4,5
Математична	Математика		4	4		8
		Алгебра	-		2,5	2,5
		Геометрія	-		1,5	1,5
Природнича	Пізнаємо природу		1,5	1		2,5
		Біологія	-		2	2
		Географія	-	1	2	3
		Фізика	-		2	2
		Хімія	-		1	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут		1	1	1	3
	Курс соціального, емоційного та етичного спрямування		0,5	0,5		1
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти		1	1,5		2,5
		Історія України.			1	1
		Всесвітня історія			0,5	0,5
Інформатична		Інформатика	1	1	1	3
Технологічна		Технології	1	1	1	3
Мистецька		Музичне мистецтво	0,5	0,5	0,5	1,5
		Образотворче мистецтво	0,5	0,5	0,5	1,5
Фізична культура		Фізична культура	3	3	3	9
Разом			21,5+3	22,5+3	26+3	70+9
Всього фактично			24,5	25,5	29	79
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження			28	31	33	92
Всього фінансується			31	34	35	100
Вакансії			6,5	8,5	6	21

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

**Таблиця розподілу навчальних годин для 8 – 9 класів Комарівської гімназії
на 2024-2025 н. р.**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
			Педагогічний патронаж	
		8	9	8-9
Мови і літератури	Українська мова	2	2	4
	Українська література	2	1,5	3,5
	Іноземна мова	3	2	5
	Зарубіжна література	2	1,5	3,5
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5	3
	Всесвітня історія	1	1	2
	Основи правознавства	-	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	0,5	1,5
	Алгебра	2	1,5	3,5
	Геометрія	2	1,5	3,5
Природознавство	Біологія	2	1,5	3,5
	Географія	2	1	3
	Фізика	2	2	4
	Хімія	2	1,5	3,5
Технології	Трудове навчання	1	0,5	1,5
	Інформатика	2	1	3
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	0,5	1,5
	Фізична культура	3	2	5
Разом		28,5+3	22+2	50,5+5
Всього фактично		31,5	24	55,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33	66
Всього фінансується		32	24	56
Вакансії		0,5	-	0,5

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

**Таблиця розподілу навчальних годин для 1-4 класів Конищенської гімназії
на 2024-2025 н.р.**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		1	2	3	4	Разом
Мовно-літературна Іншомовна	Українська мова	7	7	7	7	28
	Англійська мова	2	3	3	3	11
Математика	Математика	4	4	5	5	18
Я досліджую світ	Природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна	3	3	3	3	12
Технологічна	Трудове навчання	1	1	1	1	4
	Інформатика		1	1	1	3
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1	4
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	4
Фізкультурна	Фізична культура *	3	3	3	3	12
Усього		19+3	21+3	22+3	22+3	84+12
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	1	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	22	23	23	88
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		22	24	25	25	96
Вакансії		1	1	1	1	4

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження здобувачів освіти, але обов'язково фінансуються

**Таблиця розподілу навчальних годин для 5-7 класів Конищенської гімназії
на 2024-2025 н.р.**

Освітні галузі	Інтегровані курси	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
			5	6	7	5-7
Мовно-літературна		Українська мова	4	4	3	11
		Українська література	2	2	2	6
		Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	4,5
		Іноземна мова	3,5	3,5	3,5	10,5
Математична	Математика		4	4		8
		Алгебра			3	3
		Геометрія			2	2
Природнича	Пізнаємо природу		2	2		4
		Географія		2	2	4
		Біологія			2,5	2,5
		Фізика			2	2
		Хімія			1	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут		1	1	1,5	3,5
	Курс соціального, емоційного та етичного спрямування		0,5	0,5		1
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти		1	2		3
		Історія України			1,5	1,5
		Всесвітня історія			0,5	0,5
Інформатична		Інформатика	1,5	1,5	1,5	4,5
Технологічна		Технології	2	2	1	5
Мистецька		Музичне мистецтво	1	1	1	3
		Образотворче мистецтво	1	1	1	3
Фізична культура		Фізична культура *	3	3	3	9
Разом			25+3	28+3	30,5+3	83,5+9
Всього фактично			28	31	33,5	92,5
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження			28	31	32	91
Всього фінансується			31	34	35	100
Вакансії			3	3	1,5	7,5

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження здобувачів освіти, але обов'язково фінансуються

**Таблиця розподілу навчальних годин для 8-9 класів Конищенської гімназії
на 2024-2025 н.р.**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		8	9	8-9
Мови і літератури	Українська мова	2	2	4
	Українська література	2	2	4
	Іноземна мова	3	3	6
	Зарубіжна література	2	2	4
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5	3
	Всесвітня історія	1	1	2
	Основи правознавства	-	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1	2
Математика	Алгебра	2	2	4
	Геометрія	2	2	4
Природознавство	Біологія	2	2	4
	Географія	2	1,5	3,5
	Фізика	2	3	5
	Хімія	2	2	4
Технології	Трудове навчання	1	1	2
	Інформатика	2	2	4
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	2
	Фізична культура	3	3	6
Разом		28,5+3	30+3	58,5+6
Всього фактично		31,5	33	64,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33	66
Всього фінансується		34,5	36	56
Вакансії		3	3	6

Розділ 5. Особливості організації освітнього процесу

2024-2025 навчальний рік розпочинається 2 вересня 2024р. в очній формі з використанням дистанційних технологій на платформі для навчання від Microsoft Office 365 за 5-денним режимом занять та семестровою системою:

I семестр - з 02 вересня по 22 грудня 2024 року,

II семестр - з 13 січня по 06 червня 2025 року.

Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні - з 28 жовтня по 03 листопада 2024 року,

зимові - з 23 грудня 2024 року по 12 січня 2025 року,

весняні - з 24 березня по 30 березня 2025 року.

Форма навчання за рішенням педради може змінюватися впродовж навчального року відповідно до безпекової ситуації в регіоні.

На кожному рівні повної загальної середньої освіти освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Тривалість уроків становить: у перших класах – 35 хвилин, у других – четвертих класах – 40 хвилин, в п'ятих – одинадцятих класах – 45 хвилин.

Основною формою навчання в 1-11 класах є урок. Разом з традиційними уроками різних типів: формування компетентностей, розвитку компетентностей, перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей, корекції основних компетентностей, комбінований урок - педагоги ліцею застосовують інші форми організації освітнього процесу - екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані, здвоєні проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри. За сприятливих погодних умов (при очному навчанні) проведення занять з фізичної культури, інтегрованих курсів «Я досліджую світ», «Я пізнаю світ» буде здійснюватись на подвір'ї ліцею, у парку. Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Якість проведення навчальних занять оцінюється рівнем сформованості ключових компетентностей учнів, діяльнісним підходом до проведення занять, результатами навчальної роботи.

Відповідно до інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 № 1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів» навчально-

пошукова діяльність у 1-4 класах, навчальні екскурсії та навчальна практика у 5-8-х і 10-х класах проводитимуться упродовж навчального року. Реалізація змісту навчально-дослідницької роботи здійснюватиметься протягом освітнього процесу шляхом залучення учнів до проєктної діяльності, передбаченої навчальними програмами з різних предметів, а також шляхом участі здобувачів освіти у позаурочних заходах, гуртках, секціях.

Розділ 6. Опис інструментарію оцінювання.

Введення в Україні сучасних технологій оцінювання школярів, проведення ЗНО та ДПА потребують широкого застосування моніторингових досліджень. Моніторингові дослідження передбачають постійне спостереження за будь-яким навчальним процесом з метою виявлення його відповідності очікуваним результатам, визначення передумов для прийняття управлінських рішень і запровадження необхідних змін в освіті, спрямованих на підвищення її якості.

Це дає можливість забезпечити кожного учня інформацією про результати його навчання та допомогти йому в корегуванні результатів відповідно до його запитів і потреб.

Напрями моніторингу якості освіти:

Моніторинг умов функціонування освітньої системи:

- якість кадрового забезпечення;
- рівень навчально-методичного, матеріально-технічного забезпечення;
- рівень науково-методичної роботи;
- стан запровадження профільного навчання.

Моніторинг освітнього процесу:

- рівень викладання базових дисциплін;
- стан запровадження освітніх інновацій;
- рівень реалізації виховних систем.

Моніторинг результатів освітнього процесу:

- рівень навченості учнів з предметів інваріантної частини;
- рівень соціального, психічного, фізичного розвитку особистості;
- рівень вихованості учнів.

Очікувані результати:

- покращення якості надання освітніх послуг;
- підтримка обдарованої молоді;
- підняття престижу творчих педагогів;
- впровадження освітніх інновацій;
- створення позитивного іміджу, конкурентноздатності ліцею.

Оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів

Оцінювання - це процес отримання даних про стан сформованості результатів навчання учнів, аналіз отриманих даних та формулювання на

його основі суджень про об'єкт, який оцінюють. Оцінювання в початковій школі ґрунтується на врахуванні *рівня досягнень* учня/учениці, *а не ступеня його невдач*. Оцінювання здійснюється з метою створення сприятливих умов для розвитку талантів і здібностей кожного учня/учениці, формування у нього/неї компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей та потреб, а також визначення ступеня якості освітнього процесу та шляхів підвищення його ефективності.

Характерною ознакою оцінювання є рівноправна взаємодія учасників освітнього процесу, спрямована на формування суб'єктної позиції учня/учениці через активне залучення його/її до самооцінювання/взаємооцінювання і прийняття рішень щодо подальшої навчальної діяльності.

Основними функціями оцінювання є формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна.

Об'єктами оцінювання є результати навчання учня/учениці, у тому числі процес їх досягнення ним/нею. Результати навчання — знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти і оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

- **формувального** оцінювання, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опановування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості;
- **підсумкового** оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою.

Результат оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів за рішенням педагогічної ради від 31.08.2023 №1 виражається вербальною оцінкою

У межах формувального оцінювання певної програмової теми/частини теми/кількох тем чи розділу протягом навчального року проводяться **тематичні діагностувальні роботи**.

Результатами оцінювання тематичних діагностувальних робіт є оцінювальні судження з висновком про сформованість кожного результату навчання, який діагностується на даному етапі навчання.

Результати формувального оцінювання виражаються **вербальною оцінкою учителя/учнів**, що характеризують процес навчання та досягнення

учнів. Основою формулювання оцінювальних суджень є Орієнтовна рамка оцінювання результатів навчання та очікувані результати, окреслені в освітній програмі.

Об'єктом **підсумкового оцінювання** є результати навчання учня/учениці за рік. Під час підсумкового оцінювання зіставляються навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання, визначеними в освітній програмі ліцею, з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання.

Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік є результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формульовального оцінювання. **Підсумкова** (річна) оцінка фіксується у класному журналі та свідоцтвах досягнень учнів. Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють).

Визначення рівня результатів навчання учнів 1-4 класів
(відповідно Орієнтовної рамки оцінювання, наказ МОН України
від 13.07 2021 № 813)

Рівень результатів навчання	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
Високий	Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх та взаємопов'язані з ними об'єкти; характеризує об'єкти, визначає їх спільні й відмінні ознаки, властивості; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; класифікує об'єкти; застосовує й комбінує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел, узагальнює її; оцінює достовірність інформації; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму)/текстову; прогнозує можливий результат, пропонує/випробовує різні способи виконання завдання; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань, і пропонує відповіді на них; підтримує дискусію щодо способів та результатів виконання завдань; співвідносить результати виконання завдань з припущеннями, робить висновок про досягнення результатів; обґрунтовує способи виконання завдань та їх результати; аналізує й оцінює їх, самостійно визначає раціональний спосіб/способи подолання виявленого утруднення, планує подальші навчальні дії.
Достатній	Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:

	визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; називає самостійно істотні ознаки об'єктів, визначає спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів; утворює об'єкти; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему)/текстову; пояснює спосіб/способи виконання навчальних дій; дотримується послідовності пояснення; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань; ілюструє розуміння прикладами; контролює дотримання алгоритму дій, перевіряє результати виконання завдань можливими способами, робить висновок про досягнення результатів; визначає утруднення/помилки, знаходить спосіб подолання виявленого утруднення за наданими орієнтирами, самостійно виправляє помилки.
Середній	Учень/учениця виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: визначає об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; для досягнення результату потребує уточнень завдання; називає істотні ознаки об'єктів, установлює спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів, утворює об'єкти відповідно до умови за наданими орієнтирами/уточненнями в процесі діалогу з учителем/однокласниками; відтворює навчальні дії за алгоритмом/схемою, водночас потребує роз'яснень для досягнення результату; знаходить інформацію у запропонованих джерелах; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю)/текстову за зразками/за допомогою вчителя; коментує навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири (пам'ятку, зразок тощо); наводить приклади; перевіряє спосіб і результат виконання завдань за зразком, констатує правильність/неправильність результату; визначає утруднення/помилки, долає виявлене утруднення/виправляє помилки з допомогою вчителя/однокласників.
Початковий	Учень/учениця виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків після детального кількарядового їх пояснення учителем за допомогою таких навчальних дій: розпізнає і називає об'єкти, про які йдеться в завданнях, за наданими орієнтирами; називає окремі ознаки об'єктів; відтворює окремі операції навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіює зразок; знаходить інформацію у запропонованому джерелі за наданим орієнтиром (малюнком, ключовим словом, порядковим номером речення тощо); відтворює частини почутої/побаченої/ прочитаної інформації усно/за допомогою малюнка; коментує окремі операції короткими репліками на основі пропонованих запитань; співвідносить результат виконання завдання із зразком; констатує за підказкою правильність/неправильність результату.

Критерії оцінювання діагностувальних робіт учнів 1-4 класів розроблено вчителями початкових класів відповідно до наказу МОН України від 13.07.2021 № 813 та схвалено педагогічною радою ліцею протокол №13 від 28.02.2023р.

Оцінювання учнів 5-7-х класів. Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти, за рішенням педагогічної ради (протокол №1 від 26.08.2024р.) адаптаційний період, впродовж якого не здійснюється поточне, підсумкове оцінювання в 5-их класах, протягом вересня-жовтня 2024р., а з листопада оцінювання результатів навчання здійснюватиметься за бальною шкалою з усіх предметів.

Оцінювання результатів навчання в 6-7-их класах з усіх освітніх галузей, здійснюватиметься за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначатимуться цифрами від 1 до 12 балів.

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Оцінка за зошит з української мови та літератури враховується в тематичну.

У Свідоцтві досягнень виставляються семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляється загальна оцінка за семестр з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти. Оцінка за семестр може бути скоригованою. Підсумкове оцінювання за рік не здійснюється. Річна оцінка виставляється на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Для визначення річної оцінки враховується динаміка особистих досягнень учнів протягом року. Річне оцінювання також може бути скоригованим. Результати семестрового та річного оцінювання фіксуються у класному журналі та Свідоцтві досягнень.

Свідоцтво досягнень складається з двох частин. «Характеристика навчальної діяльності», яка сформована відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом.

Результатом спостереження за розвитком наскрізних умінь є виставлення відповідної позначки в стовпці «Має значні успіхи / Демонструє помітний прогрес / Потребує уваги і допомоги» після завершення кожного навчального року або в разі зміни учнями закладу освіти.

«Характеристика результатів навчання» заповнюється відповідно до переліку навчальних предметів /інтегрованих курсів, визначених затвердженою освітньою програмою закладу освіти.

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 8-11 класів (Відповідно до наказу МОН України »Про затвердження критеріїв оцінювання

навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти від 13.04.2011р. №329).

Рівні навчальних досягнень: I. Початковий

1 бал - Учні розрізняють об'єкти вивчення.

2 бали - Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу, мають нечіткі уявлення про об'єкт вивчення.

3 бали - Учні відтворюють частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконують елементарні завдання.

Рівні навчальних досягнень: II. Середній

4 бали - Учні з допомогою вчителя відтворюють основний навчальний матеріал, можуть повторити за зразком певну операцію, дію.

5 балів - Учні відтворюють основний навчальний матеріал, здатні з помилками й неточностями дати визначення понять, правило.

6 балів - Учні виявляють знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповіді їх правильні, але недостатньо осмислені. Вміють застосовувати знання при виконанні завдань за зразком.

Рівні навчальних досягнень: III. Достатній

7 балів - Учні правильно відтворюють навчальний матеріал, знають основоположні теорії і факти, вміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії.

8 балів - Знання учнів є достатніми. Учні застосовують вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагаються аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролюють власну діяльність. Відповіді їх логічні, хоч і мають неточності.

9 балів - Учні добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, уміють аналізувати й систематизувати інформацію, використовують загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією.

Рівні навчальних досягнень: IV. Високий

10 балів - Учні мають повні, глибокі знання, здатні використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення.

11 балів - Учні мають гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовують їх у різних ситуаціях, уміють знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми.

12 балів - Учні мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміють самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення.

Обов'язковими видами оцінювання навчальних досягнень є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне.

Моніторинг освітнього процесу в ліцеї

№	Вид моніторингу	Класи
1	Вербальне оцінювання	1-4
2	Моніторинг сформованості класного колективу, соціально-громадянських компетентностей учнів через психолого-педагогічну діагностику	1,5, 10
3	Формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання	1-4
4	Аналіз ДПА, моніторинг адаптаційних процесів при переході з початкової школи в основну	4
5	Поточне, підсумкове оцінювання, моніторингові контрольні роботи	5-11
6	Аналіз ДПА, моніторинг готовності до профільного навчання	9
7	Адміністративна комплексна контрольна робота за відповідним профілем	10
8	Аналіз ЗНО (НМТ), моніторинг навчальних досягнень учнів випускних класів	11

**Аналіз досліджень навчальних досягнень учнів в рамках програми
«Обдаровані діти»**

№		
1	Організація та планування роботи з обдарованими дітьми	Аналіз роботи з обдарованими учнями за минулий навчальний рік
		Навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення
		Оновлення банків даних про обдарованих учнів
2	Педагогічна діяльність із здібними учнями	Організація диференційованого навчання на уроках
		Організація та проведення олімпіад, учнівських конкурсів і турнірів
		Індивідуальна робота з учнями
		Позаурочна й організаційно-виховна робота (гурткова робота, навчальні екскурсії, виховні заходи)
3	Результати роботи з учнями щодо реалізації їхніх інтелектуальних можливостей та обдарованості	Рівень зацікавленості учнів навчальними предметами
		Рівень мотивації учнів до виступу в інтелектуальних змаганнях
		Рівень навчальних досягнень учнів
		Результати участі у Всеукраїнських олімпіадах із базових дисциплін
		Результати виступу учнів у турнірах, конкурсах, МАН
4	Моніторингові дослідження	Аналіз результативності роботи з обдарованими дітьми
		Здатність акумулювати та використовувати досвід діяльності колег
		Розгляд питання роботи з обдарованими дітьми на предметних МК
		Ефективність управлінських рішень щодо покращення роботи

Як передбачено статтею 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту», оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття початкової, базової середньої чи профільної середньої освіти, вимогам державних стандартів здійснюється шляхом державної підсумкової атестації.

Кожен учень має пройти державну підсумкову атестацію за кожний рівень повної загальної середньої освіти з державної мови, математики та інших предметів, визначених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, крім випадків, визначених законодавством.

Розділ 7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми.

Перелік навчальних програм

для учнів 1- 2 класів

(наказ МОН України від 12.08.2022 № 743)

№ п/п	Назва навчальної програми	Автор
1.	Українська мова	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б.
2.	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б.
3.	Іноземна мова (англійська)	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я.
4.	Математика	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б.
5.	Музичне мистецтво	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б.
6.	Образотворче мистецтво	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б.
7.	Фізична культура	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б.

**Перелік навчальних програм
для учнів 3-4 класів
(наказ МОН України від 12.08.2022 № 743)**

№ п/п	Назва навчальної програми	Автор
1.	Українська мова	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б.
2.	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б.
3.	Іноземна мова (англійська)	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я.
4.	Математика	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б.
5.	Музичне мистецтво	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б.
6.	Образотворче мистецтво	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б.
7.	Фізична культура	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б.
8.	Інформатика	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б.

Перелік навчальних програм
для учнів 3-4 класів, що навчаються за освітньою програмою
науково-педагогічного проєкту «Інтелект України»
(наказ Державної служби якості освіти від 21 червня 2024 року № 01-10/196 «Про
затвердження освітньої програми початкової школи науково-педагогічного
проєкту «Інтелект України» (1-4 класи))

Навчальні програми з грифом
«Схвалено до для використання в освітньому процесі»:

Навчальна програма «Українська мова. 1–4 класи» для закладів загальної середньої освіти, які працюють за освітньою програмою науково- педагогічного проєкту «Інтелект України» (авт.: Булахова Л. М., Гавриш І. В., Жук Г. О., Райська Т. В., Сєверіна О. В., Щербакова О. О., Ярмак І. М.)	1-4	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з педагогіки та методики початкової освіти від 20 червня 2023 (протокол № 5); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 2.0139-2023
Навчальна програма «Математика. 1–4 класи» для закладів загальної середньої освіти, які працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Доценко С.О.)	1-4	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з педагогіки та методики початкової освіти від 20 червня 2023 (протокол № 5); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 2.0140-2023
Навчальна програма «Я пізнаю світ. 1-4 класи» для закладів загальної середньої освіти, які працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (авт. Булахова Л. М., Гавриш І.В., Доценко С. О., Жук Г. О., Калиновська Г. О., Райська Т. В., Сєверіна О. В.,	1-4	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з педагогіки та методики початкової освіти від 20 червня 2023 (протокол № 5); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 2.0141-2023

**Перелік навчальних програм, які мають / можуть використовуватися в
освітньому процесі для реалізації Програми**

Освітня галузь	Предмет/ Інтегрований курс	Повна назва програми
Мовно-літературна	Іноземна мова (англійська)	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3-4 клас Наказ МОН України від від 12.08.2022 № 743-22
Інформатична	Інформатика	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3-4 клас Наказ МОН України від від 12.08.2022 № 743-22
Мистецька	Мистецтво	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3-4 клас Наказ МОН України від від 12.08.2022 № 743-22
Фізкультурна	Фізична культура	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3-4 клас Наказ МОН України від від 12.08.2022 № 743-22

Перелік навчальних програм
для учнів 5-А,Б класів, розроблених педагогами ліцею на основі модельних
навчальних програм, затверджених наказом МОН України від 12.07.2021р.
№795 (зі змінами внесеними у додаток наказом МОН України від 10.08.2021
№ 898, від29.09.2021р.№1031, від 13.12.№1358, від02.02.2022р.№96,
від09.02.2022р№143, від11.04.2022р.№324)), наказом МОН України від
09.08.2024р. № 1120

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Навчальна програма «Українська мова. 5 клас», розроблена на основі модельної навчальної програми «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.).
2.	Навчальна програма «Українська література. 5 клас», розроблена на основі модельної навчальної програми «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Архипова В. П., Січкарь С. І., Шило С.Б.)
3.	Навчальна програма «Зарубіжна література 5 клас», розроблена на основі модельної навчальної програми «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання (авт. Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В. та ін.)
4.	Навчальна програма «Іноземна мова (англійська). 5 клас», розроблена на основі модельної навчальної програми «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.).
5.	Навчальна програма «Польська мова. 5 клас», розроблена на основі модельної навчальної програми «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.)
6.	Навчальна програма «Німецька мова. 5 клас», розроблена на основі модельної навчальної програми «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.).
7.	Навчальна програма «Математика. 5 клас», розроблена на основі модельної навчальної програми «Математика. 5-6 класи» (авт. Істер О.С.)

8.	Навчальна програма «Пізнаємо природу. 5 клас», розроблена на основі модельної навчальної програми «Пізнаємо природу» (інтегрований курс). 5–6 класи. (Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.)
9.	Навчальна програма «Здоров’я, безпека та добробут. 5 клас», розроблена на основі модельної навчальної програми «Здоров’я, безпека та добробут». 5-6 класи (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Шиян О., Волощенко О., Гриньова М., Дяків В., Козак О та ін.)
10.	Навчальна програма «Курс соціального, емоційного та етичного спрямування. 5 клас», розроблена на основі модельної навчальної програми «Етика 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ашортія Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелешенко Т.В., Щупак І.Я.)
11.	Навчальна програма з інтегрованого курсу історії та громадянської освіти. 5 клас, розроблена на основі модельної навчальної програми «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.)
12.	Навчальна програма «Інформатика. 5 клас», розроблена на основі модельної навчальної програми «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)
13.	Навчальна програма «Технології. 5 клас», розроблена на основі модельної навчальної програми «Технології 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С)
14.	Навчальна програма «Мистецтво 5 клас», розроблена на основі модельної навчальної програми «Мистецтво 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Івасюк О.М., Комаровський О. А., Кізілова Г.О., Лемешева Н.А.,)
15.	Навчальна програма «Фізична культура. 5 клас», розроблена на основі модельної навчальної програми «Фізична культура 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Педан О.С., Коломоець Г.А., Боляк А.А.)

Перелік навчальних програм
для учнів 6-А,Б класів, розроблених педагогами ліцею на основі модельних
навчальних програм, затверджених наказом МОН України від 12.07.2021р.
№795 (зі змінами внесеними у додаток наказами МОН України від 10.08.2021
№ 898, від 29.09.2021р.№1031, від 13.12.№1358, від 02.02.2022р. №96, від
09.02.2022р.№143, від 11.04.2022р.№324), наказом МОН України від
09.08.2024р. № 1120

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Навчальна програма «Українська мова. 6 клас», розроблена на основі модельної навчальної програми «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.).
2.	Навчальна програма «Українська література. 6 клас», розроблена на основі модельної навчальної програми «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Архипова В. П., Січкарь С. І., Шило С.Б.)
3.	Навчальна програма «Зарубіжна література 6 клас», розроблена на основі модельної навчальної програми «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання (авт. Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В. та ін.)
4.	Навчальна програма «Іноземна мова (англійська). 6 клас», розроблена на основі модельної навчальної програми «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.).
5.	Навчальна програма «Польська мова. 6 клас», розроблена на основі модельної навчальної програми «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.)
6.	Навчальна програма «Математика. 6 клас», розроблена на основі модельної навчальної програми «Математика. 5-6 класи» (авт. Істер О.С.)
7.	Навчальна програма «Пізнаємо природу. 6 клас», розроблена на основі модельної навчальної програми «Пізнаємо природу» (інтегрований курс). 5–6 класи. (Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.)
8.	Навчальна програма «Географія 6 клас», розроблена на основі модельної навчальної програми «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І.,

	Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В. та ін.)
9.	Навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 6 клас», розроблена на основі модельної навчальної програми «Здоров'я, безпека та добробут». 5-6 класи (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Шиян О., Волощенко О., Гриньова М., Дяків В., Козак О та ін.)
10.	Навчальна програма «Курс соціального, емоційного та етичного спрямування. 6 клас», розроблена на основі модельної навчальної програми «Етика 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ашортія Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.)
11.	Навчальна програма «Інтегрований курс з історії та громадянської освіти. 6 клас», розроблена на основі модельної навчальної програми «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.)
12.	Навчальна програма «Інформатика. 6 клас», розроблена на основі модельної навчальної програми «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)
13.	Навчальна програма «Технології. 6 клас», розроблена на основі модельної навчальної програми «Технології 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С)
14.	Навчальна програма «Мистецтво 6 клас», розроблена на основі модельної навчальної програми «Мистецтво 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Івасюк О.М., Комаровський О. А., Кізілова Г.О., Лемешева Н.А.,)
15.	Навчальна програма «Фізична культура. 6 клас», розроблена на основі модельної навчальної програми «Фізична культура 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Педан О.С., Коломоєць Г.А., Боляк А.А.)

Перелік навчальних програм
для учнів 5-В, 6-В класів, які навчаються за освітньою програмою науково-
педагогічного проєкту «Інтелект України»
(наказ Державної служби якості освіти від 21 червня 2024 року № 01-10/197)

Навчальна програма «Математика. 5–6-ті класи» для закладів загальної середньої освіти, які працюють за освітньою програмою науково- педагогічного проєкту «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Доценко С. О., Горьков О. А., Скиба С. Б.)
Навчальна програма курсу за вибором «Еврика» для 5–8-х класів закладів загальної середньої освіти, які працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Доценко С. О., Горьков О. А., Скиба С. Б.)
Навчальна програма «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти (інтегрований курс)» для 5–6-х класів закладів загальної середньої освіти, які працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту (авт.: Гавриш І. В., Аркуша О. Г., Боарь М. С., Дяків В. Г., Мудрий М. М., Пастушенко Р. Я., Хлипавка Л. М.)
Навчальна програма «Пізнаємо природу. Моя планета Земля» для 5–6-х класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за освітньою програмою науково- педагогічного проєкту «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Гога С. С., Задорожний К. М., Калиновська Г. О.)
Навчальна програма «Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття» для 5–6-х класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за освітньою програмою науково- педагогічного проєкту «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Сухов Р. В.)
Навчальна програма «Географія» для 6–9-х класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Гога С. С., Свір Н. В.)
Навчальна програма «Українська мова. 5–9-ті класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Семихат Н. В., Дроф'як С. М., Новожилова Н. М.)
Навчальна програма «Українська література. 5–6-ті класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за освітньою програмою науково- педагогічного проєкту «Інтелект України» (авт. Гавриш І. В., Гученко О. В., Мартиновець С. В.)
Навчальна програма «Зарубіжна література. 5–6-ті класи» (1,5 години на тиждень) для закладів загальної середньої освіти, що працюють за освітньою програмою науково- педагогічного проєкту «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Гученко О. В., Мартиновець С. В.)
Навчальна програма «Зарубіжна література. 5–6-ті класи» (1 година на тиждень) для закладів загальної середньої освіти, що працюють за освітньою програмою науково- педагогічного проєкту «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Гученко О. В., Мартиновець С. В.)

Навчальна програма «Навчаємося разом (інтегрований курс)» для 5–9-х класів для закладів загальної середньої освіти, що працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Щербакова О. О., Холтобіна О. У., Щербаков О. Ф.,

Перелік навчальних програм

для учнів 7-их класів, розроблених педагогами ліцею на основі модельних навчальних програм, затверджених наказом МОН України від 12.07.2021р. №795 (зі змінами внесеними у додаток наказами МОН України від 10.08.2021 № 898, від 29.09.2021р. №1031, від 13.12. №1358, від 02.02.2022р. №96, від 09.02.2022р. №143, від 11.04.2022р. №324, від 24.07.2023 № 883р., від 16.08.2023р. №1001, наказом МОН України від 09.08.2024р. № 1120, листом МОН від 14.08.2023р. № 1/12038-23)

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Навчальна програма «Українська мова. 7 клас», розроблена на основі модельної навчальної програми «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.).
2.	Навчальна програма «Українська література 7 клас», розроблена на основі модельної навчальної програми «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.)
3.	Навчальна програма «Зарубіжна література 7 клас», розроблена на основі модельної навчальної програми «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання (авт. Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В. та ін.)
4.	Навчальна програма «Іноземна мова (англійська). 7 клас», розроблена на основі модельної навчальної програми «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.).
5.	Навчальна програма «Польська мова. 7 клас», розроблена на основі модельної навчальної програми «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.)
6.	Навчальна програма «Алгебра. 7 клас», розроблена на основі модельної навчальної програми «Алгебра. 7-9 класи» (авт. Істер О.С.)
7	Навчальна програма «Геометрія. 7 клас», розроблена на основі

	модельної навчальної програми «Геометрія. 7-9 класи» (авт. Істер О.С.)
8.	Навчальна програма «Біологія» для 7 класу, розроблена на основі модельної навчальної програми «Біологія» 7-9 класи для закладів загальної середньої освіти (автори Балан П.Г., Кулініч О.М., Юрченко Л.П.)
9.	Навчальна програма «Географія 7 клас», розроблена на основі модельної навчальної програми «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (Автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В. та ін.)
10.	Фізика Розроблено відповідно Модельної навчальної програми «Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кременський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.)
11.	Навчальна програма «Хімія. 7 клас», розроблена на основі модельної навчальної програми «Хімія. 7 клас» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О.В.)
12.	Навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7 клас», розроблена на основі модельної навчальної програми «Здоров'я, безпека та добробут». 7-9 класи (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Шиян О., Волощенко О., Гриньова М., Дяків В., Козак О та ін.)
13.	Навчальна програма «Історія України. 7 клас», розроблена на основі модельної навчальної програми «Історія України (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.)
14.	Навчальна програма «Всесвітня історія. 7 клас» (авт. Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелещенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.)
15.	Навчальна програма «Інформатика. 7 клас», розроблена на основі модельної навчальної програми «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)
16.	Навчальна програма «Технології. 7 клас», розроблена на основі модельної навчальної програми «Технології.7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.)
17.	Навчальна програма «Мистецтво». 7 клас (інтегрований курс)» (з виокремленням двох складових: «Мистецтво: музичне мистецтво», «Мистецтво: образотворче мистецтво»), розроблена на основі

	модельної навчальної програми «Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти для закладів загальної середньої освіти (автори: Івасюк О. М., Комаровська О. А., Власова В.Г., Гринишина Л.М., Кізілова Г. О., Лобова О.В., Назар Л. Й.)
18.	Навчальна програма «Фізична культура. 7 клас», розроблена на основі модельної навчальної програми «Фізична культура 7 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Баженков Є. В., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Малечко Т. А., Омеляненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші)

Перелік навчальних програм
для учнів 8-9 класів, затверджених наказом МОН України від 07.06.2017
№804, зі змінами внесеними наказом МОН України від 03.08.2022р. № 698

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова
2.	Українська література
3.	Іноземна мова (англійська)
4.	Іноземна мова (німецька)
5.	Іноземна мова (польська)
6.	Зарубіжна література
7.	Історія України
8.	Всесвітня історія
9.	Основи правознавства
10.	Алгебра
11.	Геометрія
12.	Математика
13.	Біологія
14.	Географія
15.	Фізика
16.	Хімія
17.	Трудове навчання
18.	Інформатика
19.	Основи здоров'я
20.	Фізична культура
21.	Мистецтво

**Перелік навчальних програм
для учнів 8-В, які навчаються за освітньою програмою науково-
педагогічного проєкту «Інтелект України»
(наказ МОН від 03.02.2021р.№140)**

Навчальна програма «Українська мова. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Семихат Н. В., Дроф'як С. М., Новожилова Н. М.)
Навчальна програма «Українська література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково- педагогічним проєктом «Інтелект України»(авт.: Гавриш І. В., Гученко О. В.)
Навчальна програма інтегрованого курсу «Зарубіжна література і мистецтво. 7–9 класи» (1,5 години на тиждень) для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В.,Гученко О. В.)
Навчальна програма «Математика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Доценко С. О., Горьков О. А., Скиба С. Б.)
Навчальна програма курсу за вибором «Еврика» для 5–8 класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В.,Доценко С. О., Горьков О. А., Скиба С. Б.)
Навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково- педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Задорожний К. М., Калиновська Г. О.)
Навчальна програма «Географія. 6–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Гога С. С., Свір Н. В.)
Навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково- педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Бондаренко М. В., Євлахова О. М.)
Навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково- педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Зубова Т. М., Макєєв С. Ю., Сизих Ю. В.)
Навчальна програм «Навчаємося разом (інтегрований курс)» для 5–9 класів для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково- педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Щербакова О. О., Холтобіна О. У.,Щербаков О. Ф., Луценко Є. В.)
Навчальна програма «Історія: Україна і світ. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Аркуша О. Г., Боарь М. С., Лихолай О. С., Мудрий М. М., Пастушенко Р. Я., Хлипавка Л. М.)

Перелік навчальних програм

для учнів 10 класів

(затверджені наказом МОН України від 23.10.2017 №1407 та від 24.11.2017р. №1539, зі змінами затвердженими наказом МОН України від 03.08.2022р. № 698, наказом МОН України від 08.08.2024р. № 1116)

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	Рівень стандарту
2.	Українська мова	Профільний рівень
3.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
4.	Іноземна мова (англ.)	Рівень стандарту
5.	Історія України	Рівень стандарту
6.	Історія України	Профільний рівень
7.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
8.	Громадянська освіта	Рівень стандарту
9.	Правознавство	Профільний рівень
10.	Математика	Рівень стандарту
11.	Математика (алгебра, геометрія)	Профільний рівень
12.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
13.	Географія	Рівень стандарту
14.	Фізика і астрономія	Рівень стандарту
15.	Хімія	Рівень стандарту
16.	Фізична культура	Рівень стандарту
17.	Захист України	Рівень стандарту
18.	Технології	Рівень стандарту
19.	Інформатика	Рівень стандарту

Перелік навчальних програм

для учнів 11 класів

(затверджені наказом МОН України від 23.10.2017 №1407 та від 24.11.2017р. №1539, зі змінами затвердженими наказом МОН України від 03.08.2022р. № 698, наказом МОН України від 08.08.2024р. № 1116)

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	Профільний рівень
2.	Українська мова	Рівень стандарту
3.	Українська література	Рівень стандарту
4.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
5.	Іноземна мова (англійська)	Рівень стандарту
6.	Історія України	Рівень стандарту
7.	Історія України	Профільний рівень
8.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
9.	Математика	Рівень стандарту
10.	Математика (алгебра, геометрія)	Профільний рівень
11.	Біологія і екологія	Рівень стандарту

12.	Географія	Рівень стандарту
13.	Фізика і астрономія	Рівень стандарту
14.	Хімія	Рівень стандарту
15.	Фізична культура	Рівень стандарту
16.	Захист України	Рівень стандарту
17.	Інформатика	Рівень стандарту
18.	Мистецтво	Рівень стандарту

Розділ 8. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Початкова школа. Освітня програма спрямована на реалізацію мети та завдань освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової загальної освіти, що забезпечує формування у молодших школярів ключових компетентностей: уміння вчитися, здатність логічно міркувати, уміння критично мислити, готовність розв'язувати проблеми із застосовуванням досвіду практичної діяльності для вирішення повсякденних задач, уміння працювати в команді. Дані компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Навчання в 1-4 класах сприятиме виробленню в учнів передумов самостійного пошуку й аналізу інформації, фінансової грамотності та підприємницьких навичок. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Тому доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Основний очікуваний результат – готовність до навчання в базовій середній школі.

Базова і повна загальна середня освіта.

Оцінювання учнів 5-7-их класів у 2024-2025 н.р. здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій, затверджених наказом МОН України від 02.08.2024р. №1093. Ці рекомендації розроблені для учнів 5-9-их класів, які здобувають освіту відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти.

Оцінювання учнів 8-11-их класів здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (затверджені наказом Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України 13 квітня 2011р. №329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня

2011р.за №566/19304). Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державних стандартах, визначено завдання, які реалізуються вчителями у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання роблять внесок у формування таких ключових компетентностей здобувачів освіти:

Ключові компетентності	Компоненти	
	I ступінь	II-III ступінь
1.Спілкування державною мовою	Вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникати невірних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2.Спілкування іноземними мовами	Здатність спілкуватися іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, володіння навичками міжкультурного спілкування	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб

		усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3.Математична компетентність	Виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4.Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формувати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях. Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5.Інформаційно-цифрова компетентність	Опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її

	навчанні та інших життєвих ситуаціях	достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6. Уміння вчитися впродовж життя	Опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; змодельовати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7. Ініціативність і підприємливість	Ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, проводити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, впевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)

8.Соціальна і громадянська компетентності	Громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9.Культурна компетентність	Залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10.Екологічна грамотність і здорове життя	Усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення

		взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--	--

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі:

як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності, які можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння в реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів.

НАВЧАННЯ за наскрізними лініями

Наскрізна лінія	Коротка характеристика	
	I ступінь	II-III ступінь
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування у здобувачів початкової освіти соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості, у результаті яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкілля.	Формування у здобувачів освіти соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Формування відповідальності та готовності до співпраці через колективну діяльність (робота в групах, парах, проектах тощо) .	Сприяє формуванню відповідального члена суспільства, що розуміє принципи і механізми його функціонування. Ця наскрізна лінія засвоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка з'єднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність

		щодо різноманітних способів діяльності і думок. Наскрізна лінія націлює на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя відіграє важливу роль у формуванні толерантного ставлення до однокласників незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки	Становлення здобувача освіти як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Формує валеологічні знання учнів про власне здоров'я та здоров'я оточуючих, навички здорового способу життя та безпечної поведінки, виховує бережливе ставлення до власного здоров'я.
Підприємливість і фінансова грамотність	Формування у здобувачів освіти здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Зміст наскрізних ліній реалізується через інтегровані курси, предмети за вибором, в проєктній діяльності, позакласній навчальній роботі, роботі гуртків та на всіх навчальних предметах.

Основний очікуваний результат:

випускник школи – патріот України, ініціативний, творчий, здатний до навчання протягом життя, фізично і духовно розвинена особистість, яка виявляє креативність, підприємливість при розв'язанні життєвих проблем.